San Ysidro School District EST - 1887
QUALITY EDUCATION AND OPPORTUNITY FOR ALL STUDENTS TO SUCCEED

4350 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org
Gina A. Potter, Ed.D., Superintendente ▪ gina.potter@sysdschools.org ▪ (619) 428-4476

SARC
2021-22

Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Secundaria San Ysidro

Grado 7-8
Código CDS 37-68379-6098453

Manuel Bojorquez, Director
manuel.bojorquez@sysdschools.org

4345 Otay Mesa Road
San Ysidro, CA 92173
(619) 428-5551

www.sysdschools.org/syms

Los estudiantes de la Escuela Secundaria San Ysidro son responsables, respetuosos y se encuentran seguros.

Mensaje del director

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Secundaria San Ysidro. Este informe incluye información valiosa sobre nuestros logros académicos, el personal profesional, los programas curriculares, los materiales educativos, los procedimientos de seguridad, el entorno en el salón de clases y las condiciones de las instalaciones.

Nuestro enfoque en la Escuela Secundaria San Ysidro es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes participen de manera activa en las actividades académicas y adquieran valores positivos. Los estudiantes pueden acceder a un plan de estudios exigente dictado por los miembros profesionales y especializados del personal que utilizan estrategias de enseñanza atractivas y diferentes para satisfacer de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes. La permanente evaluación del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de enseñanza de modo que los estudiantes puedan desarrollar óptimas aptitudes académicas. A través del esfuerzo en conjunto e individual, nuestros estudiantes pueden superar los desafíos que enfrentarán para alcanzar su máximo potencial.

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno en el que todos los estudiantes adquirirán y ejercerán las habilidades del siglo XXI en una atmósfera de preparación para la vida universitaria y profesional. De esta manera, estarán preparados para tener éxito en la escuela preparatoria y en otros niveles superiores.

Visión de la escuela

Entorno

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno donde el bienestar de nuestros estudiantes se protege y se fortalece mediante:

- La organización y el uso de recursos para contar con un campus seguro.
- El compromiso por parte de todos los adultos de establecer relaciones individuales y de colaboración con los estudiantes.
- El desarrollo de programas y actividades relevantes que permitan a nuestros estudiantes sentirse conectados con nuestra comunidad escolar.

Oportunidades

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda oportunidades a nuestros estudiantes a través de:

- Un compromiso con la igualdad y el acceso que se caracteriza por reconocer que nuestros estudiantes son individuos con necesidades particulares.
- El uso de los datos de los estudiantes para determinar y proporcionar planes individualizados que les permitan alcanzar el logro académico.
- Un enfoque en la responsabilidad y la efectividad del estudiante combinado con apoyos individualizados.

Habilidades del siglo XXI

La Escuela Secundaria San Ysidro ofrece rigurosas experiencias de aprendizaje para que nuestros estudiantes obtengan y ejerzan las "Cuatro C": creatividad, colaboración, comunicación y pensamiento crítico (Creativity, Collaboration, Communication and Critical Thinking) a través de:

- Las asignaturas básicas, las cuales están alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales de California y hacen hincapié en el aprendizaje riguroso y de alta calidad que sea acorde a los objetivos académicos y profesionales del futuro de nuestros estudiantes.
- Las asignaturas opcionales que les permiten a los estudiantes analizar sus habilidades personales, capacidades e intereses.
- La enseñanza diaria por parte de maestros altamente calificados, que planifican lecciones con el fin de garantizar la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- El uso de la tecnología como herramienta para mejorar y aplicar el aprendizaje.

Éxito

La Escuela Secundaria San Ysidro establece los indicadores de éxito para nuestros estudiantes de la siguiente manera:

- Manteniendo expectativas altas para todas las partes interesadas de nuestra escuela.
- Brindando servicios de apoyo individualizado a los estudiantes.
- Priorizando el desarrollo profesional y la colaboración entre los maestros.
- Celebrando la participación y la intervención de los padres.
- Desarrollando alianzas dentro de nuestra comunidad.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Secundaria San Ysidro hace un gran hincapié en la seguridad de los estudiantes y del personal. Los planes de emergencia se revisan de manera frecuente. Realizamos procedimientos y simulacros anuales de capacitación de terremotos, incendios, presencia de intrusos en el establecimiento y evacuación de autobuses conforme a los requisitos del distrito. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para reducir el costo de las reparaciones. El personal demuestra y revisa de forma regular los comportamientos y las prácticas seguras junto con los estudiantes. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, se actualizó y se analizó por última vez con el personal docente de la escuela en octubre de 2022.

RISE ABOVE

ASCIENDE

#SYSDUnited

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

Mesa Directiva

Rosaleah Pallasigue, Presidente

Irene Lopez, Vice Presidente

Zenaida Rosario, Secretaria

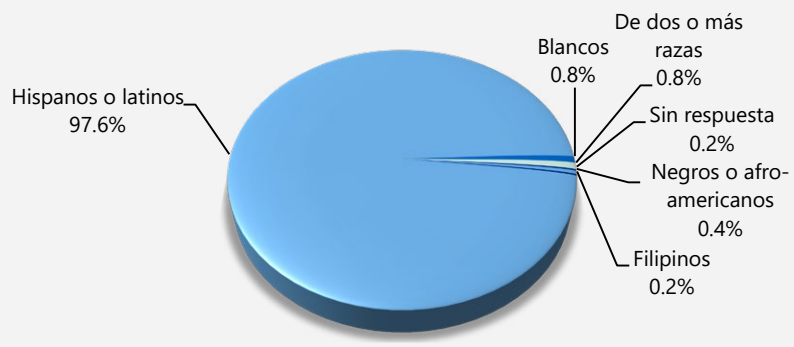
Rudy Lopez, Miembro

Antonio Martinez, Miembro

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 504 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

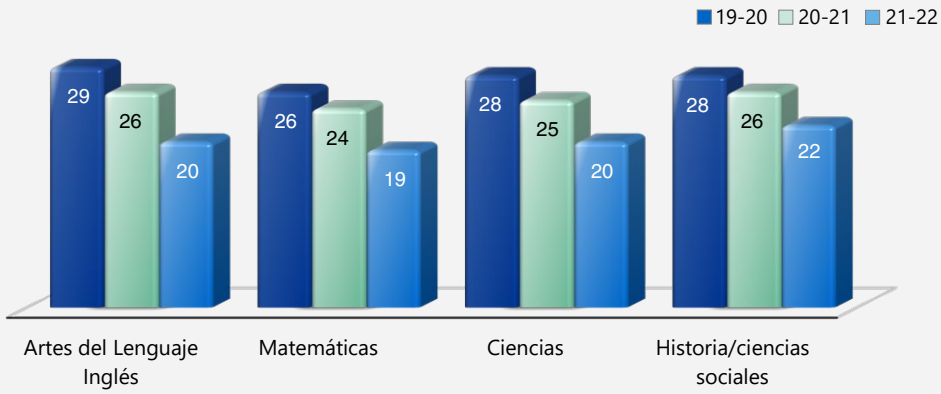
Demografía — Año escolar 2021-2022



Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos — Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño — Datos de tres años

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	4	10	8	6	10	7	12	13	
Matemáticas	6	16	2	7	15	2	16	11	
Ciencias	4	16	3	6	17	1	14	11	
Historia/Ciencias sociales	4	9	9	6	10	7	9	13	1

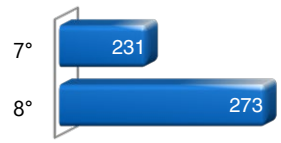
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía — Año escolar 2021-2022	
Femenino	54.20%
Masculino	45.20%
No binario	0.60%
Estudiantes del idioma inglés	63.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.60%
Personas sin hogar	28.80%
Inmigrante	0.60%
Con desventaja socioeconómica	89.70%
Estudiantes con discapacidades	15.90%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.

Inscripción por grado 2021-2022



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), https://www.caschooldashboard.org/, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones						Datos de dos años
	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	10.0%	0.0%	2.5%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	Escuela San Ysidro	Distrito Escolar de San Ysidro	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	11.3%	2.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	**Índices de suspensión**	**Índices de expulsión**
Todos los estudiantes	10.0%	0.0%
Femenino	5.2%	0.0%
Masculino	15.6%	0.0%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%
Asiáticos	0.0%	0.0%
Negros o afro-americanos	0.0%	0.0%
Filipinos	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	9.8%	0.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
De dos o más razas	0.0%	0.0%
Blancos	0.0%	0.0%
Estudiantes del idioma inglés	10.0%	0.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	11.0%	0.0%
Con desventaja socioeconómica	10.1%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	12.6%	0.0%

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia en asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar, por ejemplo: la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones a nivel de grado correspondiente, así como varias conferencias y talleres, por ejemplo, la Academia de Directores de la Asociación de Administradores Escolares de California (Association of California School Administrators, ACSA), la Academia de Negocios Escolares, capacitación sobre el Proyecto de Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Language Acquisition Development, GLAD), el modelo educativo para los estudiantes de inglés, intervención no violenta en crisis, la conferencia sobre personas sin hogar, los Institutos de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), conferencia de temas críticos, etc.

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2020-21	85
2021-22	110
2022-23	125

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California — Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7°	96.2%	96.2%	96.2%	95.7%	96.2%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes — Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	579	553	211	38.20%
Femenino	307	294	116	39.50%
Masculino	270	257	93	36.20%
No binario	0	0	0	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%
Asiáticos	2	2	1	50.00%
Negros o afro-americanos	1	1	0	0.00%
Hispanos o latinos	563	538	205	38.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	5	4	2	50.00%
Blancos	6	6	3	50.00%
Estudiantes del idioma inglés	371	355	144	40.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	5	5	2	40.00%
Personas sin hogar	209	195	96	49.20%
Con desventaja socioeconómica	517	495	193	39.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3	3	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	103	99	53	53.50%

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- Título IV de ESSA, Parte B, Programa de Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5º grado, 8º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
Materia	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Ciencias	▲	14.80%	▲	18.20%	28.50%	29.47%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
Materia	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Artes del Lenguaje Inglés/ alfabetización	*	30%	*	35%	*	47%
Matemáticas	*	14%	*	23%	*	33%

▲ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	264	251	95.08%	4.92%	14.80%
Femenino	142	136	95.77%	4.23%	14.07%
Masculino	121	114	94.21%	5.79%	14.91%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	254	243	95.67%	4.33%	14.05%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	160	153	95.63%	4.37%	3.95%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	87	81	93.10%	6.90%	9.88%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	239	228	95.40%	4.60%	14.54%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	36	31	86.11%	13.89%	3.23%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Artes del Lenguaje Inglés (de 7º a 8º grado)

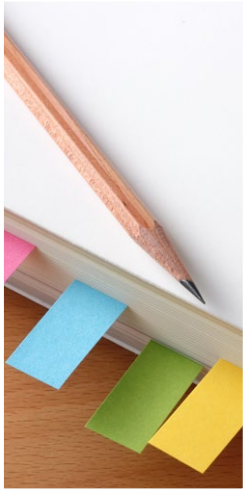
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

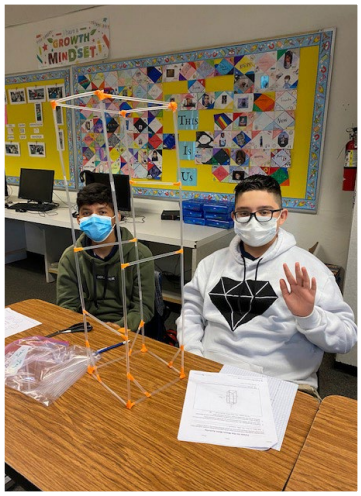
Año escolar 2021-2022

Artes del Lenguaje Inglés

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	508	465	91.54%	8.46%	30.52%
Femenino	268	248	92.54%	7.46%	33.20%
Masculino	238	215	90.34%	9.66%	26.76%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	493	452	91.68%	8.32%	30.73%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	286	254	88.81%	11.19%	11.51%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	152	129	84.87%	15.13%	26.56%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	457	422	92.34%	7.66%	30.55%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	83	77	92.77%	7.23%	5.19%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 7º a 8º grado)

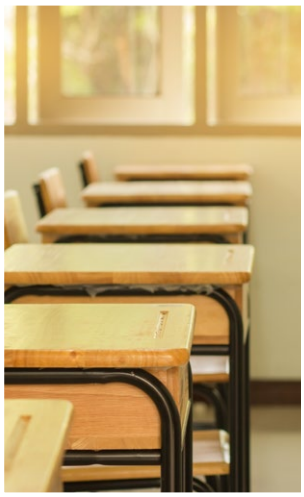
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	508	486	95.67%	4.33%	13.81%
Femenino	268	258	96.27%	3.73%	13.23%
Masculino	238	226	94.96%	5.04%	13.72%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	493	473	95.94%	4.06%	14.19%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	286	274	95.80%	4.20%	4.01%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	152	142	93.42%	6.58%	11.35%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	457	438	95.84%	4.16%	13.73%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	83	77	92.77%	7.23%	1.30%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar — Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Malo
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Malo
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Regular
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/11/2022

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones — Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sistemas	Ventilación sucia: Cuarto eléctrico. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Interior	Los estantes altos no están asegurados: Cocina, oficina y despensa; alfombra manchada/sucia: Salón de música y biblioteca; techo con fugas: Cafetería; placa del techo dañada: Renovación del escenario; placas del techo manchadas/sucias: Salón de reuniones 1, oficina del instructor de educación física para niños, salón 704, baño para todos los géneros en el edificio 200 y salón 706; pintura descascarada en las paredes: Salón de reuniones 2; techo agrietado: Salón de limpieza 300; placas del techo sueltas/desgastadas: Salones YMCA y ASB; faltan zócalos: Salón 506; piso levantado/peligro de tropiezos: Salón sensorial 705; grafiti: Baños para niños en el edificio 700. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Limpieza	Desorden: Salón de almacenamiento y salón de insumos 700; alfombra sucia: Biblioteca; grafiti/se necesita pintura interior: Educación física para niños. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Eléctrico	Las luces no funcionan: Salón de limpieza, baño para hombres, práctica 4, renovación del escenario, almacenamiento de la Junta, conserje de la biblioteca, educación física para niños, oficina del instructor de educación física para niños, baño para todos los géneros 200, salón de servicios 700, salón YMCA principal 104, salón del correo 103 y oficina de pruebas 102; electrodomésticos conectados al enchufe múltiple: Cafetería del conserje, salón de insumos y salón 706; panel solar dañado y luz rota: Biblioteca del estacionamiento; enchufes múltiples de conexiones en cadena debajo del escritorio: Asistente admin.; interruptor de luz bloqueado: Salón de archivos; falta la cubierta: Oficina 2 y salón de insumos 700; dos placas de cubierta rotas: Salón 309; faltan difusores/falta el reloj: Educación física para niños, salón de limpieza 600, salón de electricidad 700 y salón de insumos 700; enchufes múltiples conectados a enchufes múltiples: Salón ASB y salón sensorial 705; pecera conectada al enchufe múltiple: Salón 601. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022

Continúa en la página 11

Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela se construyó originalmente en 1978 y se amplió en 1982, y nuevamente en 1997. Las instalaciones abarcan más de 95 000 pies cuadrados e incluyen 38 salones de clases fijos, oficinas administrativas, una biblioteca, laboratorios informáticos, un patio de comidas y un gimnasio. Los salones de clases, los baños y los terrenos del campus se mantienen limpios y seguros.

La seguridad de los estudiantes y del personal es nuestra principal preocupación. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. El personal de la escuela y los administradores trabajan durante los recesos para refrigerios, el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. La directora trabaja todos los días junto con un conserje para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Secundaria San Ysidro administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Deficiencias y reparaciones, *Continuación de la página 10*

Deficiencias y reparaciones

Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sanitarios y bebederos	El secador de manos no funciona: Baño del personal; no hay dispensadores ni productos menstruales: Baño para mujeres; no hay dispensadores de jabón: Baño para niñas en la cafetería; asientos del inodoro sueltos: Baño para niños y niñas 300, baño para todos los géneros 200 y baño para niños y niñas 700; fregadero sucio: YMCA; fuente externa parcialmente inoperable: Salón 407, educación física para niños, educación física para niñas, baño para docentes mujeres 600 y baño para niños 700; baño bloqueado: Educación física para niños; picaporte flojo/falta la cubierta del soporte para toallas: Salón 601; ventilación sucia: Baño para hombres 600; el baño y la fuente tienen problemas no registrados: Salón sensorial 705 y patio 700; tres urinarios con poco caudal de agua: Baño de niños. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Seguridad	Techo con fugas: Comedor del personal; pintura descascarada en el techo/estuco: Salón del conserje y educación física para niños; almacenamiento apilado muy cerca del techo: Almacenamiento del escenario; letreros de salida vencidos/expirados: Detrás del escenario, escenario y educación física para niños; artículos apilados muy alto en las estanterías: Almacenamiento; deficiencia de seguridad no registrada: Oficina de asistencia antigua; el extintor de incendios no está instalado: ASB y almacenamiento deportivo; cable de extensión cerca del fregadero: Oficina de educación física para niñas. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Estructura	Pintura descascarada en el salón: Comedor del personal; yeso dañado: Salón de música y salón de almacenamiento; la canaleta del techo gotea: YMCA; viga del techo abollada: Parasol 408; agujeros oxidados fuera de la caja de carga: Educación física para niños; paredes agrietadas: Oficina del instructor de educación física para niños; pudrición seca en la fascia: Salón de servicio 700. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022
Exterior	Luz del jardín, pintura descascarada: Almacenamiento del centro multicultural (Multicultural Center, MCC); pintura de la puerta descascarada: Baño para mujeres del vestíbulo; fascia oxidada: Vestíbulo; pintura descascarada: Cafetería; pintura descascarada en las puertas: Almacenamiento de la Junta; la cerca perimetral está oxidada y su pintura está descascarada: Conserje de la biblioteca; falta el letrero en la puerta: Baño para niños 300; grietas en la superficie de juego: Fútbol interior; peligro de tropiezos: Educación física para niños; falta el letrero/puerta del baño rota: Educación física para niños; letrero exterior roto: Salón de electricidad 700; puerta dañada: Salón de servicio 700; maleza/mesa gastada: Patio 700. Se enviaron las órdenes de trabajo.	Noviembre de 2022

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 8 de septiembre del 2022 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Artes del Lenguaje Inglés	Amplify ELA + ELD (7-8)	2018
Desarrollo del Inglés	Amplify ELA + ELD (7-8)	2018
Matemáticas	*SpringBoard*, College Board (7-8)	2017
Ciencias/Salud	Pilot materials: McGraw Hill CA Inspire Science & Accelerate Learning STEMscopes (7-8)	Pending
Historia/Ciencias sociales	Pilot materials: TCI History Alive! & McGraw Hill Impact CA Social Science	Pending
Español (opcional)	*Realidades*, Prentice Hall	2008

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023	
Artes del Lenguaje Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	0%
Salud	✧

✧ No corresponde.

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/8/2022

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023	
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Colocación y preparación de maestros — Año escolar 2020-2021

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	21.6	84.7%	171.8	93.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	0.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.8%	0.8	0.4%	12,115.8	4.4%
Desconocido	3.7	14.5%	10.7	5.8%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	25.5	100.0%	184.5	100.0%	274,759.1	100.0%

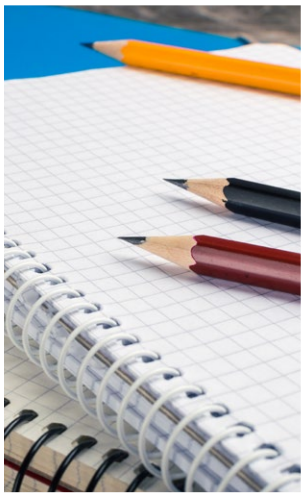
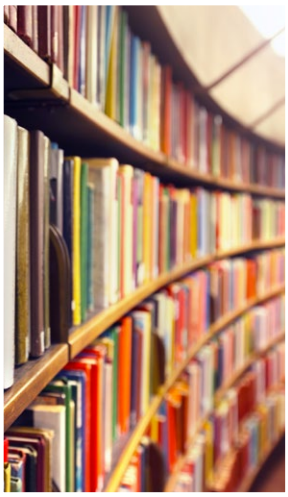
Colocación y preparación de maestros — Año escolar 2021-2022

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	24.8	92.0%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.9	3.3%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.0	3.9%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	27.0	100.0%	197.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
Autorización/asignación	**2020-21**	**2021-22**
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.9
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.9

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
Indicador	**2020-21**	**2021-22**
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.2	0.2
Total de maestros fuera de campo	0.2	0.2

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
Indicador	**2020-21**	**2021-22**
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	3.8%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2020-2021	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	500:1
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.43*
Enfermero	0.14**
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.20
Especialista de recursos (no docente)	1.00

* El distrito cuenta con 3 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

** El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.

Participación de los padres

La participación de los padres es importante en la Escuela Secundaria San Ysidro. Se alienta a los padres a participar como voluntarios en los salones de clases, así como también a colaborar con los programas y los eventos que se llevan a cabo en toda la escuela. Los padres también pueden participar en el Comité Asesor de la escuela y en el Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC). Los padres también están invitados a participar de reuniones informativas regulares que organiza el director. Actualmente, realizamos seminarios para padres de forma mensual que se centran, entre otros, en temas como el crecimiento socioemocional, los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, la planificación para continuar con la educación superior, la finalización de los cursos A-G, los servicios de orientación vocacional para la universidad, la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) y mucho más.

Continúa en la página 14

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de San Ysidro	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$51,894	$51,591
Sueldo medio de un maestro	$77,689	$79,620
Sueldo más alto de un maestro	$102,632	$104,866
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$128,713	$131,473
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$126,668	$135,064
Sueldo del superintendente	$197,656	$205,661
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	28%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	6%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela San Ysidro	$6,636	$91,860
Distrito Escolar de San Ysidro	$9,265	$98,488
California	$6,594	$84,612
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-28.4%	-6.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+0.6%	+8.6%

Participación de los padres

Continuación de la página 13

Actualmente, los padres participan de manera activa en los siguientes comités de la escuela y del distrito: El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (District English Language Advisory Committee, DELAC), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y los talleres para padres. La Escuela Secundaria San Ysidro permite que los padres se involucren de manera activa a través de la colaboración directa con nuestro Centro para padres del distrito, e invita a todos los padres del distrito a participar en los seminarios que se llevan a cabo todos los meses.

La Escuela Secundaria San Ysidro pone todo su empeño en comunicarse de manera frecuente con los estudiantes y las familias. La escuela utiliza varios programas en línea, entre los que se incluyen las redes sociales, Synergy, Blackboard y Peachjar. Los estudiantes y los padres utilizan Synergy para consultar el progreso académico, la asistencia y comunicarse con los maestros. El programa Blackboard le permite a la escuela realizar llamadas telefónicas, enviar correos electrónicos y mensajes de texto de forma automática a las familias. La escuela también cuenta con un sitio web en el que se puede encontrar un calendario escolar, políticas y pautas escolares importantes, información sobre el plan de estudios, recursos para las familias y otras opciones más.

Los padres que deseen participar en actividades o comités escolares, o ser voluntarios de la Escuela Secundaria San Ysidro se pueden comunicar con el director, Manuel Bojorquez, por teléfono al (619) 428-5551, o con la secretaria administrativa, Maria Gomez, al (619) 428-5551, interno 3298.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	$6,785
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$149
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$6,636
Sueldo anual promedio de un maestro	$91,860

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234